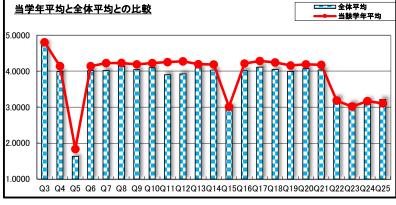
**学年** 4年

回答者数

751

Page			度数(人)/構成比(%)							
「無理ののでは、	No.	設問文	平均	1	2	3	4	5	有効	無効
30 日の授業の自分の出席率は(				全く思わない	そうは思わない	どちらでもない	そう思う	強くそう思う		0
2			4. 80	ほぼ20%	ほぼ40%	ほぼ60%	ほぼ80%	ほぼ100%	751	0
04   極的に参加した。   10   10   10   10   10   10   10   1	Q3									
### 1891 (中央の										
この授業 1回(90分)のための予習・復習に費やした時間	Q4		4. 14						751	0
65   この授業に回(90分)のための予習・復習に費やした時間		型的に参加した。							<u> </u>	
1	05		1. 83						751	0
私はシラバスの到達目標を達成できた。  4、14   14   68   464   204   751   0   751   0   751   751   751   0   751   751   751   0   751   751   751   751   0   751	ŲΟ									
10   Mais シアハスの到達目標を達成できた。				39. 7						
□ 7 た。	Q6	私はシラバスの到達目標を達成できた。	4. 14	0.1					751	0
1	lJ/			1						0
8			4. 22	0. 1					751	
0.1   2.1   3.7   62.8   3.1   7   5.1   0   75k、評価方法を明快に示していた。	00		4 00	1					751	0
10   技業は全体として満足できるものであった。	Q8		4. 23	0. 1	2. 1	3. 7	62. 8		/51	
10   技業は全体として満足できるものであった。	00		4 10	2	12	47	469	221	751	0
10   技業は全体として満足できるものであった。	Q9		4. 19	0. 3	1.6	6. 3	62. 5	29. 4	751	
11	010	授業は全体として満足できるものであった。	1 23	1	23	31	447	249	751	0
### 101	Q I O		4. 20	0. 1	3. 1	4. 1	59. 5	33. 2	731	
次共同版を字様的で学生のからいた。	011		1 25	3	15	43	354	249	664	87
※共同歌版を再建の字名の外回巻、対象科目は専門科目(必参科目)	Q I I		4. 20	0. 5	2. 3	6. 5	53. 3	37. 5	004	
※共同歌版を再建の字名の外回巻、対象科目は専門科目(必参科目)	012	この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。	4 27	0	16	44	334	254	648	103
19   投票に対するだけので行われていた。	GIZ	※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	7. 27	0.0	2. 5	6.8	51.5	39. 2	040	100
10   10   11   11   12   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15	013	授業はシラバスに沿って行われていた。	4 19	1	7				751	0
1 日本語句であった。		授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な							701	
1 日本語句であった。									751	
日本語画学的ないであった。   3.01										
10   10   20   20   20   20   20   20	Q15	授業内容の難易度は適切であった。	3. 01		_				754	0
916 教員の説明はわかりやすかった。 4.21 2 16 57 421 255 34.0 751 0 1751 数員の熟意が伝わってきた。 4.28 2 14 46 396 293 751 0 18 教員の計し方は聞き取りやすかった。 4.24 6 17 36 422 270 39.0 751 0 19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 4.16 8 19 56 433 235 751 0 19 数員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 4.19 5 13 56 436 241 751 0 19 数員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 4.19 5 13 56 436 241 751 0 19 数員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 4.19 5 13 56 436 241 751 0 19 19 数員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 4.19 5 13 56 436 241 751 0 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19									/51	
4.21										
日本語画学学生の動物であった。	Q16	教員の説明はわかりやすかった。	4. 21						1 /51	0
4.28		教員の熱意が伝わってきた。	4. 28							0
018   教員の話し方は聞き取りやすかった。   4.24   6   17   36   422   270   751   0     019   教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。   4.16   8   19   56   433   235   751   0     020   教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。   4.19   5   13   56   436   241   751   0     021   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。   4.18   2   20   42   466   221   751   0     対面によらない遠隔等の授業において、通常の対面授業と比べてどうであったかの印象を、以下の設問について回答してください。   3.18   10   11   356   17   47   41   310     022   この授業における分かりやすさ   3.18   10   11   356   17   47   441   310     023   この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含むかいでいたのはまたは課題等の負担を含むかいたのはまたは、ややないにはまたは、おける学生の負担(課された課題等の負担を含むかいためかないにはまたは、おけるでは、おけるでは、または、おけるでは、おけるでは、または、おけるでは、または、おけるでは、または、おけるでは、または、おけるでは、または、または、または、おけるでは、または、または、おけるでは、または、おけるでは、または、または、または、または、または、おけるでは、または、おけるでは、または、または、または、または、または、または、または、または、または、また	Q17								751	
4.24		教員の話し方は聞き取りやすかった。	4. 24							0
019   教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。   4.16   8   19   56   433   235   751   0     020   教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。   4.19   5   13   56   436   241   751   0     021   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。   4.18   2   20   42   466   221   751   0     対面によらない遠隔等の授業において、通常の対面授業と比べてどうであったかの印象を、以下の設問について回答してください。   10   11   356   17   47   47   441   310     022   この授業における分かりやすさ   3.18   10   11   356   17   47   47   441   310     023   この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含むい   3.02   8   15   401   8   15   447   304     024   この授業に対する意欲   3.17   6   12   370   21   39   448   303     025   この授業における質問のしやすさ   3.10   12   28   348   21   39   448   303     025   この授業における質問のしやすさ   3.10   12   28   348   21   39   448   303	Q18			0. 8		4. 8			/51	
1.1   2.5   7.5   57.7   31.3   31.0   3	010	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。	4. 16	8		56	433	235	751	0
数目は学生の質問・発言等に適切に対応した。	Q19			1. 1	2. 5	7. 5	57. 7	31.3	/51	
201   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で	020	数昌は党内の質問・発言等に適切に対応した	1 10	5	13	56	436	241	751	0
あった。	QZ0	教員は子生の員向・光言寺に週切に対応した。	4. 19	0. 7	1.7	7. 5	58. 1	32. 1	751	0
かった。	021	黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で	4 18	2	20	42	466	221	751	0
022 この授業における分かりやすさ 3.18 対かりづらい やや少ない 同等 やや多い 多い 2.3 2.5 80.7 3.9 10.7 441 310   023 この授業における学生の負担 (課された課題等の負担を含む) 3.02 8 15 401 8 15 15 401 8 15 18 3.4 89.7 1.8 3.4 89.		あった。								_
022   この授業における分かりやすさ   3.18   10   11   356   17   47   441   310     023   この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含む)   3.02   8   15   401   8   15   447   304     024   この授業に対する意欲   3.17   6   12   370   21   39   448   303     025   この授業における質問のしやすさ   3.10   12   28   348   21   39   448   303     025   この授業における質問のしやすさ   3.10   12   28   348   21   39   448   303	対面に	こよらない遠隔等の授業において、通常の対面授業と比べてと	うであ	_					くださし	N <sub>o</sub>
2.3   2.5   80.7   3.9   10.7	000	ーの何世にわけてハムリトナナ	0 10						444	010
Q23 この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含む) 3.02 少ない やや少ない 同等 やや多い 多い 8 15 401 8 15 1.8 3.4 89.7 1.8 3.4 447 304   Q24 この授業に対する意欲 3.17 低い やや低い 同等 やや高い 高い 1.3 2.7 82.6 4.7 8.7 309   Q25 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 2.7 6.3 77.7 4.7 8.7 303	<b>u</b> 22	この授耒における分かりやすさ	3. 18						441	310
023 この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含む) 3.02 8 15 401 8 15 18 3.4 447 304   024 この授業に対する意欲 3.17 低い やや低い 同等 やや高い 高い 1.3 2.7 82.6 4.7 8.7 303   025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 2.7 8.7 4.7 8.7 448 303	-									
3.02   1.8   3.4   89.7   1.8   3.4   30.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3.4   30.5   3	Q23		3 00					_	447	304
Q24 この授業に対する意欲 番 株の 物価の 同等 やや高い 高い 名 21 39 21 39 248 303   025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 21 39 21 39 22 3 348 21 39 22 7 6.3 77.7 4.7 8.7 448 303			J. UZ							
024 この授業に対する意欲 3.17 6 12 370 21 39 448 303   025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 448 303   025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 448 303   025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 448 303		この授業に対する意欲	3. 17							303
1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 8.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.7 82.6 4.7 82.7   1.3 2.7 82.7 82.7   1.3 2.7 82.7 82.7 82.7 82.7 82.7 82.7 82.7	024								448	
Q25 この授業における質問のしやすさ 3.10 しづらい やしづらい 同等 やせしやすい しやすい 日本 できる。 日本 でき										
025 この授業における質問のしやすさ 3.10 12 28 348 21 39 448 303   2.7 6.3 77.7 4.7 8.7		この授業における質問のしやすさ	3. 10							303
2.7 6.3 77.7 4.7 8.7	Q25								448	





□全く思わない □どちらでもない □強くそう思う □そうは思わない□そう思う