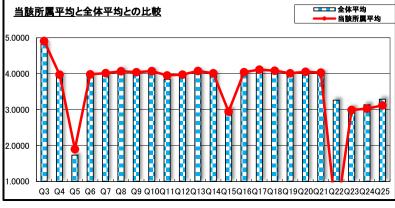
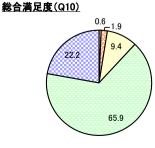
所属 共同獣医

回答者数

2, 003

			度数(人)/構成比(%)						
No.	設問文	平均	1	2	3	4	5	有効回答	無効回答
			全く思わない	そうは思わない	どちらでもない	そう思う	強くそう思う		
22	この授業の自分の出席率は()%だった。	4. 91					ほぼ100%		2
Q3			2	2	10	145	1, 842		
	原田 発言 部本 白羽かじにより 白ハけっの極要に移		0.1	0.1	0.5	7. 2	92. 1		
Q4	質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	3. 98	0.1	53 2. 6	373 18. 6	1, 133 56. 6	439 21. 9	2, 001	2
	IZAJI - D MA O I C o		30分以下	1時間	2時間	3時間	4時間以上		
Q5	この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間 は平均()であった。	1. 90	776	831	264	77	53	2, 001	2
			38. 8	41.5	13. 2	3. 8	2. 6	,	
06	私はシラバスの到達目標を達成できた。	3. 98	3	41	297	1, 309	351	2. 001	2
Q6			0. 1	2. 0	14. 8	65. 4	17. 5	2, 001	
	授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなっ た。	4. 01	13	51	274	1, 218	445	2, 001	2
		4. 01	0.6	2. 5	13. 7	60.9	22. 2	2, 001	
Q8	この科目の単位数は妥当である。	4. 07	8	31	176	1, 386	400	2, 001	2
-			0.4	1.5	8.8	69.3	20.0	_,	
Q9	シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強	4. 04	4	19	232	1, 382	364	2, 001	2
	方法、評価方法を明快に示していた。		0. 2	0. 9	11.6	69. 1	18. 2		1
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	4. 07	13 0. 6	38 1. 9	188 9. 4	1, 318 65. 9	22. 2	2, 001	2
			54	78	267	1. 078	489		1
Q11	この授業により獣医学に関する興味が増加した。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	3. 95	2.7	4. 0	13. 6	54. 8	24. 9	1, 966	37
			54	83	267	1. 018	542		
Q12	この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	3. 97	2. 7	4. 2	13. 6	51.8	27. 6	1, 964	39
			4	14	205	1, 380	398		
Q13	授業はシラバスに沿って行われていた。	4. 08	0. 2	0. 7	10. 2	69. 0	19. 9	2, 001	2
Q14	授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。	4. 01	9	41	231	1, 357	363		2
			0. 4	2. 0	11.5	67. 8	18. 1		
	授業内容の難易度は適切であった。	2. 95	極めてやさしい	やさしい	適切	難しい	極めて難しい	2, 001	2
Q15			33	208	1, 627	98	35		
			1. 6	10. 4	81.3	4. 9	1. 7		
Q16	教員の説明はわかりやすかった。	4. 04	15	45	248	1, 230	463	2, 001	2
	3756 o 2 10 0 3 1 0 0 0 1 0 0		0. 7	2. 2	12. 4	61.5	23. 1	_,	++
Q17	教員の熱意が伝わってきた。	4. 11	7	22	222	1, 235	515	2, 001	2
	教員の話し方は聞き取りやすかった。	4. 08	0.3	1. 1	11. 1 232	61. 7 1, 241	25. 7		2
Q18			0.4	1.6	11.6	62. 0	487 24. 3	2, 001	
	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。	4. 01	8	25	325	1. 225	418		2
Q19			0.4	1. 2	16. 2	61. 2	20. 9	1 2 001	
000		4.05	3	23	264	1, 290	421	0 001	
Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	4. 05	0. 1	1. 1	13. 2	64. 5	21.0	2, 001	2
Q21	黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で	4. 03	4	29	258	1, 322	388	2, 001	2
	あった。		0. 2	1.4					
対面に	こよらない遠隔等の授業において、通常の対面授業と比べてと	゙うであ					回答して	ください	, \ _o
000	ーの極楽にわけてハシリトナナ	шшшппп	分かりづらい	やや分かりづらい	同等	やや分かりやすい	20.0 2 1 2 1	0	2, 003
QZZ	この授業における分かりやすさ	######		#DIV/0!	0 +D1V/01	0 +D1V/01			
Q23	この授業における学生の負担(課された課題等の負担を含む)			#DIV/U! やや少ない	#DIV/U! 同等	#DIV/U! やや多い	#DIV/U! 多い	1	135
		2. 99	少ない 32	የ የታያዩ ነ	1,630	やや多い 86	多い 27		
420		2. 33	1.7	5. 0	87. 3	4. 6	1.4		
Q24	この授業に対する意欲	3. 03	低い	やや低い	同等	やや高い	高い		135
			37	183	1, 445	100	103		
			2. 0	9.8	77. 4	5. 4	5. 5		
	この授業における質問のしやすさ	3. 12	しづらい	ややしづらい	同等	ややしやすい			135
Q25			36	146	1, 386	162		1, 868	
			1. 9	7.8	74. 2	8. 7	7. 4		
	な 正 屋 平 均 と 全 休 平 均 と の 比 較		全体平均		合満足度((040)			





□全く思わない □どちらでもない □強くそう思う □そうは思わない□そう思う