

- ◆科目名：基礎学術ゼミナール  
 教員名：近藤 大輔
1. 授業担当回数：1回
  2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック  
 十分な講義となるよう、今後も尽力します。
  3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）
  4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

- ◆科目名：農畜産科学概論Ⅰ（畜産学）（獣医）  
 教員名：手塚 雅文
1. 授業担当回数：2回
  2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック  
 この講義はノートをとらずに、話を聞いてその内容に対して自分なりの意見を短時間でまとめて書くことを考慮して作られています。ノートをとることで同時に話に集中することは難しくなります。またノートをとる時間を設けることで、講義の流れが滞ってしまったり、内容が少なくなってしまう場合もあります。「農畜産概論1」は畜産という営みを通して命とどのように向き合い、利用していくかをそれぞれの立場で考えるきっかけとするための講義です。正解がない課題を今後自分なりに考え続けていくための契機となればと考えています。  
 シラバスには意図的に細かいことは書いていませんが、これは講義内容にふくらみを持たせ、かつ最新の情報を臨機応変に取り込んでいくためと、あえて「予習」をさせないことで予定調和的に考えがまとまってしまふことを防ぐためです。場合によっては皆の反応を見ながら講義の内容をその場で変えることもあります。あえて予習というものがあるとしたらもっと幅広い、限定されない一般教養と日々の暮らしのなかでの気付きをつなぎ合わせる練習みたいなものではないかと思えます。下線部の意味は人それぞれ違うはずですので考えてみてください。  
 この講義には一見すると畜産科学とは関係ないような内容まで含まれていますが、最初の講義で話したように畜産学は様々な学問を包括した広がりがある学問です。例えば動物を利用する長い伝統を持った国々の食文化を知ることは、命の利用法を考える上でとても重要なことです。  
 毎回15分という短い時間で自分の考えをまとめてもらいましたが、ほとんどの人がとても真剣に課題に取り組んでいることがレポートを読んでいて伝わってきました。この講義が皆が今後、生命、環境、食料など様々なことに興味を持つきっかけになれば幸いです。
  3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）
  4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

- ◆科目名：数学概論  
 教員名：姜 興起
1. 授業担当回数：15回
  2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック  
 全体的に満足度が高くなく、努力が必要です。  
 授業内容が易しいと指摘する人がいるし、難しいというひともいるので、対応が難しいです。  
 授業が聞きとりづらいとの指摘が多かったので、授業方法に工夫しながら話し方に注意しなければなりません。
  3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）  
 時間をかけて授業の準備をし、ゆっくりと話しをするようにしています。  
 授業の前に授業の資料を提示しています。
  4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）  
 丁寧に授業の準備をし、授業展開の方法に工夫し、話し方に注意するようにします。

- ◆科目名：生物学実験  
 教員名：中馬 いつみ
1. 授業担当回数：15回
  2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック  
 着任後はじめての講義でしたが、難しいレポート課題をこなし、意欲的に取り組む姿を見ることができ、たいへん勉強になりました。レポートの採点を通し、個々の学生が成長する様子を見ることができ、嬉しく思いました。
  3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）
  4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）  
 平成30年度前期の生物学実験は、非常勤講師の前田先生にすすめていただきましたが、後期以降はこれに基づき、内容を一部変更して実施しています。さらに、資料配布やレポート提出はMoodleを使って行うようになりました。

- ◆科目名：心理学  
 教員名：渡邊 芳之
1. 授業担当回数：15回
  2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック  
 今後も同様に実施していきます。
  3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）  
 授業スライドを改定し、新しい内容を加えたり、より理解の助けになるよう改善しました。
  4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）  
 授業内容を更新していきます。

<p>◆科目名：教育原理          教員名：平舘 善明</p> <p>1. 授業担当回数：15回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック          例年通り、おおむね高い評価を受け、安堵している。また、自由記述のコメントを大変嬉しく受け止めている。日々、さらなる授業改善に努めていきたい。</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          例年通り、初回授業時に学生の興味・関心・ニーズを把握するアンケートを実施し、その結果を、最新の学問の知見とともに、授業に反映させている。</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          例年通り、学生の興味・関心・ニーズとともに、学問の最新の知見を反映させながら、授業改善を行っていく予定。</p>
---

<p>◆科目名：教育心理学 I          教員名：渡邊 芳之</p> <p>1. 授業担当回数：15回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック          今後も同様に実施していきます。</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          授業内容を改善し、スライドを修正しました。</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          授業内容を改善していきます。</p>
--

<p>◆科目名：日本と世界の食文化          教員名：ロメロ イサミ</p> <p>1. 授業担当回数：15回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック          今回の授業は、すべてのコンテンツを英語で教える授業であり、本学では例外ない試みである。また、今まで食品科学の教員が担当していたが、今回担当した三人の教員の専門は「食文化」ではなく、自分たちの経験や専門分野を通じて授業に挑んだ。また80人と比較的多い学生のエッセイを修正する必要があるため、そのためにMoodleを利用した。その意味で、多くのコメント（英語、宿題など）の苦情は想定内である。それを踏まえて、工夫する部分と反省する部分が多くあると三人の担当教員は思っている。ただし、なかには私が「アカハラ、パワハラ」などの要素があり、または担当教員を変更するべきというコメントがあるが、前者に関して、私はそのような態度を行っていないと思っているが、授業に対する傲慢な態度する学生を注意したことは事実があり、それが嫌と思った学生いたと思う。後者において、本学のどの教員も、この科目を担当したくなかった。そして、最終的に3人の教員が担当することになった。私たちが適切ではないなら個人的な意見であるが、いつでも専門に近い「食品科学」の教員に科目責任者になってもらいたいのと思っている</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          去年は担当していない授業なので、この点については答えられない</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          来年度に向けて、履修ルールが変わり、この授業が、ほぼ必須科目になっていた状況が改善し、今後は学生が自由に、単位のためではなく、自分の好みで授業を選べるようになる。これで来年度は少ない人数（英語で授業を受けたい学生）などが履修すると考えている。シラバスをチェックし、Moodleの改善、エッセイに関するフィードバックの改善などを行う予定である。また学士同士のディベートなどの機会を増やす予定である。</p>
--

<p>教員名：デイビッド キャンベル</p> <p>1. 授業担当回数：14回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック          The questions need to be redone. I don't think they really capture what happens in the classroom. Most of the student comments are the same every year. They want more explanation in Japanese, but this is an English class. They need to learn to try to understand the English used. In many cases, they don't read the materials outside of class which would make it easier for them to understand what is going on in class. Only a small percentage of students come to me with questions or contact me through Moodle messaging system.</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          The information comes too late to make changes to the syllabus for the spring semester or fall semester.</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          I make changes every year to try to improve my courses. The changes are usually based on the information I get from my own feedback form or from something I learn at a conference or from an article I have read.</p>
---

<p>教員名：グレン ヒル</p> <p>1. 授業担当回数：1回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          I changed my Powerpoint presentation by adding a new slide about local hunter.</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          No plans to change further next time.</p>
---

<p>◆科目名：English I (Communication)          教員名：デイビッド キャンベル</p> <p>1. 授業担当回数：15回</p> <p>2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック          The questions need to be redone. I don't think they really capture what happens in the classroom. Most of the student comments are the same every year. They want more explanation in Japanese, but this is an English class. They need to learn to try to understand the English used. In many cases, they don't read the materials outside of class which would make it easier for them to understand what is going on in class. Only a small percentage of students come to me with questions or contact me through Moodle messaging system.</p> <p>3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）          The information comes too late to make changes to the syllabus for the spring semester or fall semester.</p> <p>4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）          I make changes every year to try to improve my courses. The changes are usually based on the information I get from my own feedback form or from something I learn at a conference or from an article I have read.</p>
---

## ◆科目名：English I (Grammar &amp; Composition) (木2)

教員名：寺内 麻紀 (非常勤講師)

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

Moodleを利用して提出された課題に対し、それぞれの学生へフィードバックをMoodleを通して行いました。また、授業の中で全体的にコメントをしたりもしました。

3. 授業改善の状況 (昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください)

4. 授業改善の計画 (来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください)

もっと、学生が受け身にならないような授業にしたい。

## ◆科目名：English I (Reading Skills) (木2)

教員名：グレン ヒル

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

内容がわからない。

\*In my personal surveys, 98% of students do not have this attitude.

席を毎回変えていましたが、結構同じような人ばかりと隣だったり近くになっていたのもう少しシャッフルして頂けると良いと思いました。

\*Seating is random, assigned differently every week.

楽しかったです

\*Thank you. No reply.

ところどころプリントの漢字が違っていて解読が大変でした。

\*I don't understand this problem.

授業中に宿題を言われても、英語が苦手な人(私)は何をやったら良いのか分からなかったけれど、Moodleにもやるべき課題を書いてくださっていたので、非常に助かりました。ありがとうございました。

I tell students all the time that if they have questions, they should come to me. Also, they should use Peer Support staff or student helpers in the ERC.

特になし

\*No reply needed.

難しいことも多かったけど楽しかった

\*Depending on the ability of the student, work can be easy, medium or difficult.

ERCをやめてほしい

This comment disturbs me. First, there is no reason why they made the comment. Second, the ERC has >4,000 English books and DVDs and CDs to help with English, so I don't understand why any student wants to close the ERC.

3. 授業改善の状況 (昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください)

I always make small changes in homework or in-class prints to make information clearer every year.

4. 授業改善の計画 (来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください)

I always make small changes in homework or in-class prints to make information clearer every year.

## ◆科目名：English I (Reading Skills) (木3)

教員名：グレン ヒル

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

リーディングをするにあたって、英語の論文を読むには必要となるが、ほかの勉強との両立の壁となっている気がする。リーディングのクイズで誰がどこでこの会話をしたかという質問は何に役に立つかわからない。(内容に関する質問は適切だと思う。) 日常で使える文法や実際の論文を読んだりもっと意味のあるリーディングをしたい。

\*I don't understand some of this statement. As for the last part, student ability to read "real papers" is too weak. Students should have enough "practical grammar" from junior high school and senior high school, so it is not taught in this class.

コミュニケーションを周りの人と取る機会が多く、とても楽しく授業に参加できました。

\*Thank you.

英語での授業ということで、最初の頃はわからない方も多かったが、後半は理解できる範囲が増えた。しかし、それでも、英語の聞き取りという面で理解できないことの部分が多かった。そのような生徒のサポートのできる環境が欲しいと感じた。

\*For students in the beginning of the class, there are bilingual instructions on Moodle. If students have problems understanding what the teacher says, they should ask for help in the teacher's office, Peer Support, or ERC staff. I am the slowest-speaking English teacher at Chikudai, so there should be very few students with problems understanding me.

英語の曲を授業の最後に聞きたいです!

\*This is a foolish request, especially for a reading course. This is not elementary school.

ブッククイズの難易度を下げてほしい

\*Book quizzes are not made by Chikudai teachers, so it is impossible to make them easier. They are designed to give enough time for students to finish them with a low passing score of 60%, and students are allowed to use the books when they take the tests. If a student has a problem doing such a quiz, perhaps Chikudai should not accept them.

3. 授業改善の状況 (昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください)

I always make small changes in homework or in-class prints to make information clearer every year.

4. 授業改善の計画 (来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください)

I always make small changes in homework or in-class prints to make information clearer every year.

## ◆科目名：English III (Technical Writing)

教員名：グレン ヒル

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

I am not good at speaking and listening, but Mr.Hill taught us kindly, so I could understand, maybe. I am glad to meet you.

\*No reply needed

3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）

No improvement needed

4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

Added better section for one business letter (collections letter) and final test.

## ◆科目名：スペイン語 I（火2）

教員名：ロメロ イサミ

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

Q9に関しては、「シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強方法、評価方法を明快に示していると思います。私は授業の最初の日に学生とシラバスを読み、その評価方法を説明している。これを理解できない学生がいるのは教員の力不足かもしれないが、学生側にも責任があると思う。

3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）

アンケートに「スペイン語を話す時間をもっとあればいいと思った」「最後に音楽を聴かずにペアワークでやった問題をもう少しゆっくり解説して頂けるととても良いと思います」という意見がありました。残念ながら本学は外国語の重要性を理解しておらず、週に1回（15回）という短い時間を外国語の授業に設定している。普通、語学は週2回がないと伸びない。時間の工夫を行っているが、今の制度では限界があり、これ以上、時間を工夫するのは困難である。

4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

Q3で述べたが、現在の制度では、授業の時間を工夫するのは困難である。いくつかの部分を削除した場合、授業の質が低くなる。Moodleで、なんとか時間の工夫を行っている。

## ◆科目名：スペイン語 I（火3）

教員名：ロメロ イサミ

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

学生の満足は比較的高く、去年度と似たような結果だと思います。学生のコメント欄では、「スライドの板書が間に合わないときがあったのでスライドの撮影は許可して欲しかった」と書かれていますが、毎回の授業のスライドの内容はMoodleでPDFでアップロードしている。それを学生が理解できていないのは残念だと思う。あと、私は授業で携帯の使用を認めていないので、撮影する行為には反対である。

3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）

スペイン語Iのもう一つのアンケートでも書いたのですが、学生は時間がない、授業が速いという意見が多いが、これは現在の制度の影響であり、質の高い授業を提供するには、工夫するのが困難である。40人程度の学生に語学を教えるのは週2回の授業が必要である。これができないので、Moodleを使っているが、限界がある。

4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

現制度では、Moodleを利用する手段しかないです。それを改善しています。

## ◆科目名：スペイン語 I（木4）

教員名：ロメロ イサミ

1. 授業担当回数：15回

2. 結果に対するコメントと学生へのフィードバック

授業の満足度は去年度と同じあり、比較的高いと思う。学生のコメントには、以下のがありました。「授業自体は悪いものではなかったが、先生自身の性格をもう少しよくしてほしい」「スペイン語を勉強する理由が単位以外に何もないという状況で勉強するのはとても嫌だった、無駄にイラッと来る脅し方するのどうかと思う、そもそも必修になっている理由がよくわからない」定期テストを返却してほしいです！あと、小テストの解答も欲しいです。授業は時間内に終わらせてほしいです」最初のコメントに対して、「性格を少し良くする」ことは、私としてどうすればいいのかわかりません。具体的な情報がないです。2番目のコメントですが、私が答えることはできません、スペイン語が選択必須科目であるのは私が選んだことではないです。期末テストは返却しません。本学では、過去問やカンニングする学生が多いです。それを避けるために行っています。最後のコメントですが、シラバスをカバーするために、授業を2分～4分を超えることが何回はあり、これは反省する点だと思います。

3. 授業改善の状況（昨年度の授業評価アンケートの結果を受けて、今年度に工夫・改善した点等があればご記入ください）

授業の時間を短縮するのが困難である。現在の制度では、40人の学生に質の高い授業を提供する時間が少ないです。

4. 授業改善の計画（来年度の授業に向けて維持・改善したい点等があればご記入ください）

Moodleを使って授業の時間を短縮することを試みます。