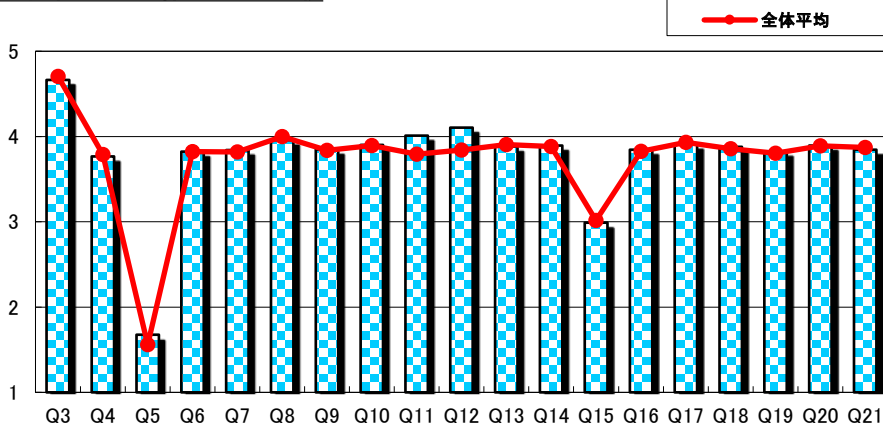


学年	3年
----	----

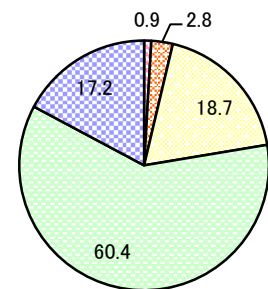
回答者数	2,053
------	-------

No.	設問文	平均	度数 (人) / 構成比 (%)					有効回答	無効回答
			1	2	3	4	5		
			全く思わない	そうは思わない	どちらでもない	そう思う	強くそう思う		
Q3	この授業の自分の出席率は () %だった。	4.66	7	6	59	527	1,453	2,052	1
			0.3	0.3	2.9	25.7	70.8		
Q4	質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	3.77	17	62	562	1,156	255	2,052	1
			0.8	3.0	27.4	56.3	12.4		
Q5	この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均()であった。	1.68	30分以下	1時間	2時間	3時間	4時間以上	2,052	1
			1,050	685	265	34	18		
			51.2	33.4	12.9	1.7	0.9		
Q6	私はシラバスの到達目標を達成できた。	3.82	13	45	468	1,292	234	2,052	1
			0.6	2.2	22.8	63.0	11.4		
Q7	授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。	3.84	24	70	455	1,164	339	2,052	1
			1.2	3.4	22.2	56.7	16.5		
Q8	この科目の単位数は妥当である。	3.96	10	40	301	1,376	325	2,052	1
			0.5	1.9	14.7	67.1	15.8		
Q9	シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強方法、評価方法を明快に示していた。	3.85	12	25	473	1,295	247	2,052	1
			0.6	1.2	23.1	63.1	12.0		
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	3.90	19	57	383	1,240	353	2,052	1
			0.9	2.8	18.7	60.4	17.2		
Q11	この授業により獣医学に関する興味が増加した。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	4.01		12	55	375	84	526	1,527
			0.0	2.3	10.5	71.3	16.0		
Q12	この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	4.10	1	6	46	358	115	526	1,527
			0.2	1.1	8.7	68.1	21.9		
Q13	授業はシラバスに沿って行われていた。	3.88	9	23	421	1,348	251	2,052	1
			0.4	1.1	20.5	65.7	12.2		
Q14	授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。	3.89	12	37	391	1,331	281	2,052	1
			0.6	1.8	19.1	64.9	13.7		
Q15	授業内容の難易度は適切であった。	2.99	極めてやさしい	やさしい	適切	難しい	極めて難しい	2,052	1
			21	254	1,531	215	31		
			1.0	12.4	74.6	10.5	1.5		
Q16	教員の説明はわかりやすかった。	3.85	20	80	401	1,247	304	2,052	1
			1.0	3.9	19.5	60.8	14.8		
Q17	教員の熱意が伝わってきた。	3.91	15	45	432	1,179	381	2,052	1
			0.7	2.2	21.1	57.5	18.6		
Q18	教員の話し方は聞き取りやすかった。	3.88	18	52	402	1,270	310	2,052	1
			0.9	2.5	19.6	61.9	15.1		
Q19	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。	3.83	13	47	522	1,171	299	2,052	1
			0.6	2.3	25.4	57.1	14.6		
Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	3.89	13	32	421	1,282	304	2,052	1
			0.6	1.6	20.5	62.5	14.8		
Q21	黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。	3.85	21	68	416	1,249	298	2,052	1
			1.0	3.3	20.3	60.9	14.5		

当学年平均と全体平均との比較



総合満足度(Q10)



全く思わない そうは思わない
 どちらでもない そう思う
 強くそう思う