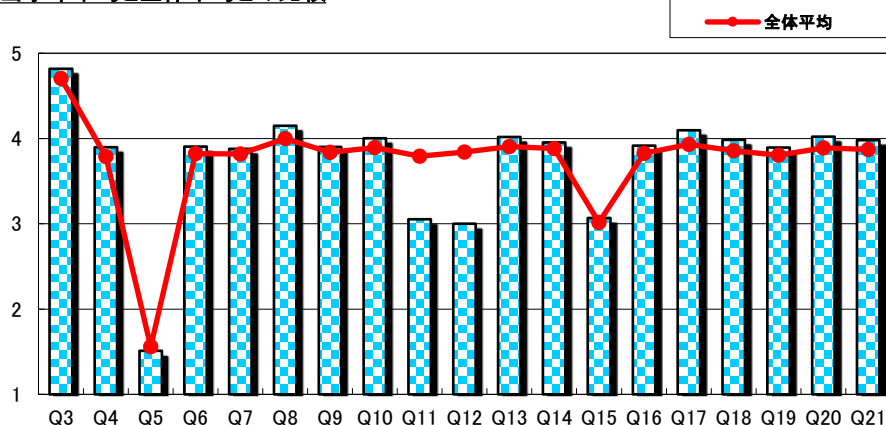


学年	2年
----	----

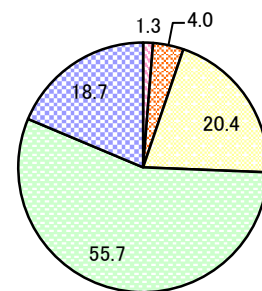
回答者数	3,211
------	-------

No.	設問文	平均	度数 (人) / 構成比 (%)					有効回答	無効回答
			1	2	3	4	5		
			全く思わない	そうは思わない	どちらでもない	そう思う	強く思う		
Q3	この授業の自分の出席率は () %だった。	4.68	3	7	79	825	2,296	3,210	1
			0.1	0.2	2.5	25.7	71.5		
Q4	質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	3.78	31	111	824	1,824	420	3,210	1
			1.0	3.5	25.7	56.8	13.1		
Q5	この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均()であった。	1.52	30分以下	1時間	2時間	3時間	4時間以上	3,210	1
			1,945	958	233	49	25		
			60.6	29.8	7.3	1.5	0.8		
Q6	私はシラバスの到達目標を達成できた。	3.82	22	71	780	1,937	400	3,210	1
			0.7	2.2	24.3	60.3	12.5		
Q7	授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。	3.81	42	143	749	1,728	548	3,210	1
			1.3	4.5	23.3	53.8	17.1		
Q8	この科目の単位数は妥当である。	3.96	26	48	496	2,100	540	3,210	1
			0.8	1.5	15.5	65.4	16.8		
Q9	シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強方法、評価方法を明快に示していた。	3.80	25	63	850	1,849	423	3,210	1
			0.8	2.0	26.5	57.6	13.2		
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	3.87	41	127	655	1,788	599	3,210	1
			1.3	4.0	20.4	55.7	18.7		
Q11	この授業により獣医学に関する興味が増加した。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	3.85	28	31	110	245	169	583	2,628
			4.8	5.3	18.9	42.0	29.0		
Q12	この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)	3.91	22	29	107	247	177	582	2,629
			3.8	5.0	18.4	42.4	30.4		
Q13	授業はシラバスに沿って行われていた。	3.88	19	52	696	1,969	474	3,210	1
			0.6	1.6	21.7	61.3	14.8		
Q14	授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。	3.84	26	83	699	1,960	442	3,210	1
			0.8	2.6	21.8	61.1	13.8		
Q15	授業内容の難易度は適切であった。	3.02	極めてやさしい	やさしい	適切	難しい	極めて難しい	3,210	1
			51	391	2,283	397	88		
			1.6	12.2	71.1	12.4	2.7		
Q16	教員の説明はわかりやすかった。	3.80	49	162	707	1,746	546	3,210	1
			1.5	5.0	22.0	54.4	17.0		
Q17	教員の熱意が伝わってきた。	3.93	24	89	710	1,663	724	3,210	1
			0.7	2.8	22.1	51.8	22.6		
Q18	教員の話し方は聞き取りやすかった。	3.84	38	136	699	1,776	561	3,210	1
			1.2	4.2	21.8	55.3	17.5		
Q19	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。	3.77	26	110	914	1,688	472	3,210	1
			0.8	3.4	28.5	52.6	14.7		
Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	3.87	18	58	772	1,830	532	3,210	1
			0.6	1.8	24.0	57.0	16.6		
Q21	黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。	3.85	27	90	715	1,888	490	3,210	1
			0.8	2.8	22.3	58.8	15.3		

当学年平均と全体平均との比較



総合満足度(Q10)



全く思わない そうは思わない
 どちらでもない そう思う
 強く思う