令和元年度前期 授業評価アンケート集計結果表(全体)

带広畜産大学

履修者数	11, 950				
回答者数	11, 175				

1 2 3 4 5 回答 回答 回答 回答 回答 回答 回答		設問文		度数(人)/構成比(%)						A
1	No.		平均	1	2	3	4	5		無効
□ の授業の自分の出席率は() %だった。 4 . 74 (
Q4 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積 2.84 1.08 424 2.577 5.786 5.30 18.6 10.945 230 20.00 2.577 5.786 5.30 18.6 10.945 230 20.00 2.0	Q3								10, 946	229
日報的に参加した。 1876 日曜などにより、自分はこの授業に積 2.84			4. 74							
日報的に参加した。 3.84 1.0 3.9 2.3.5 5.3.0 18.6 10.945 230 230 230 23.5 5.3.0 18.6 10.945 230 230 230 230 230 230 230 230 230 230										
□ つけったいの子響・後響に費やした時間 には、いったいの子響・後響に費やした時間 には、いったいの子響・後響に費やした時間 には、いったいのであった。	Q4		3. 84						_IIII 4/15	230
Q5 日本的 (190岁) のための予省・後省に黄やした時間 は (1.60) 1.60 6.338 3.199 1.040 232 136 10.945 230 公本的 (190岁) のための予省・後省に黄やした時間 は (1.743 1.744 1.743 1.743 1.744 1.743 1.744 1.743 1.744 1.743 1.744 1.743 1.744 1.7										
1	OE		1 60				****		10 045	230
日の名 私はシラバスの到達目標を達成できた。 3.86	Ų5		1.00						l '	
50 私はシブハスの到達目標を達成できた。 3.86 0.6 2.8 22.8 57.9 15.9 10.945 230 70 接業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなっ 3.87 134 530 2.269 5.650 2.362 10.945 230 70 た。										
日本語画学学院を受けています。 13.87	Q6	授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなっ	3.86						110 076	230
## 1.2 4.8 20.7 51.6 21.6 10.945 230 230										
8 この科目の単位数は妥当である。 4.05 55 213 1.341 6.852 2.484 10.945 230 230 シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強 方法、評価方法を明快に示していた。 3.88 41 195 2.549 6.364 1.796 万法、評価方法を明快に示していた。 3.96 101 361 1.867 6.176 2.440 10.945 230 10.945 2	(,) /		3. 87							230
8										230
3.88 41 195 2.549 6.364 1.796 10.945 230 万法、評価方法を明快に示していた。 3.88 41 195 2.549 6.364 1.796 10.945 230 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Q8		4. 05						10, 945	
7法、評価方法を明快に示していた。 3.88 0.4 1.8 23.3 58.1 16.4 10.945 230 230 230 230 230 230 230 230 230 230										230
日報報告報告を担け、	Q9		3. 88			· ·			10, 945	
日10 授業は全体として満足できるものであった。 3.96 0.9 3.3 17.1 56.4 22.3 10.945 230 10.1 での授業により獣医学に関する興味が増加した。 3.78 155 161 387 1.167 616 387 1.167 616 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.486 8.689 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 18.689 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 18.689 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.486 8.689 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 18.0 56.4 1.186 616 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.484 8.691 6.2 6.5 15.6 42.0 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4										230
Q11 この授業により獣医学に関する興味が増加した。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.78 155 161 387 1.167 616 2.486 8,689 Q12 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.78 168 150 364 1,186 616 2,484 8,691 Q13 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.96 29 135 2,090 6,730 1,961 10,945 230 Q14 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。 3.93 70 300 1,955 6,635 1,985 10,945 230 Q15 授業内容の難易度は適切であった。 3.93 70 300 1,955 6,635 1,985 10,945 230 Q16 教員の説明はわかりやすかった。 3.93 70 300 1,955 6,635 1,985 10,945 230 Q17 教員の説明はわかりやすかった。 3.93 133 459 1,106 6,172 2,215 10,945 230 Q17 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 Q18 教員の試別果的に労働の制度の対力がありまた。 3.87	Q10	授業は全体として満足できるものであった。	3. 96							
11 ※共同獣医学課権の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.78 6.2 6.5 15.6 46.9 24.8 2.486 8.689 12 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 3.78 168 150 364 1.186 616 6.8 6.0 14.7 47.7 24.8 8.691 13 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.96 29 135 2.090 6.730 1.961 10.945 230 14 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な 2.486 8.691 15 投業内容の難易度は適切であった。 3.93 70 300 1.955 6.635 1.985		- A 5 米 - 1 1 × 5 元 米 - 1 日 + 7 (10 s+ 12) × - 1 +							2 486	8, 689
Q12 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.78 168 150 364 1,186 616 2,484 8,691 Q13 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.96 29 135 2,090 6,730 1,961 10,945 230 Q14 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。 3.93 70 300 1,955 6,635 1,985 10,945 230 Q15 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 177 1,247 7,777 1,373 371 10,945 230 Q16 教員の説明はわかりやすかった。 3.90 133 459 1,966 6,172 2,215 10,945 230 Q17 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5.852 2,112 10,945 230 Q20 教員は効果のご供した。 3.94 80 <td< td=""><td>Q11</td><td></td><td>3. 78</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>	Q11		3. 78							
172 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.78 6.8 6.0 14.7 47.7 24.8 2.48 8.691 173 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.96 29 135 2.090 6.730 1.961 10.945 230 174 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な 3.93 70 300 1.955 6.635 1.985									_	
Q13 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 	Q12		3. 78						⊣ 2 484 1	8, 691
10.945 230									10 945	230
014 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。 3.93 70 300 1,955 6,635 1,985 10,945 230 015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 177 1,247 7,777 1,373 371 10,945 230 016 教員の説明はわかりやすかった。 3.90 133 459 1,966 6,172 2,215 10,945 230 017 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 018 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	Q13		3.96					·		
2015 投業内容の難易度は適切であった。		授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。							10 945	230
投業内容の難易度は適切であった。 3.05 177 1.247 7.777 1.373 371 10.945 230 230 230 1.6 11.4 71.1 12.5 3.4 10.945 230 230	Q14		3. 93							
015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 177 1,247 7,777 1,373 371 10,945 230 016 教員の説明はわかりやすかった。 3.90 133 459 1,966 6,172 2,215 10,945 230 017 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 018 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230									10, 945	230
1.6	015		3. 05							
Q16 教員の説明はわかりやすかった。 3.90 133 459 1,966 6,172 2,215 10,945 230 Q17 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	4.0									
3.90 1.2 4.2 18.0 56.4 20.2 10,945 230 23	0.4.0	教員の説明はわかりやすかった。							10 045	230
917 教員の熱意が伝わってきた。 4.00 66 247 2,013 5,862 2,757 10,945 230 0.6 2.3 18.4 53.6 25.2 10,945 230 18 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 11 3.5 17.3 56.2 21.8 10,945 230 11 3.5 22.7 53.8 19.3 10,945 230 11 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 11 3.87 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 11 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 11 3.97 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.97 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.97 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.97 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3.9 57.8 20.9 10,945 230 11 3.94 11 3	Q16		3. 90							
Q17 教員の熱息が伝わってきた。 4.00 0.6 2.3 18.4 53.6 25.2 10,945 230 Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.94 120 385 1,896 6,156 2,388 10,945 230 Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	017	教員の熱意が伝わってきた。	4 00	66			5, 862	2, 757		230
019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.97 1.1 3.5 17.3 56.2 21.8 10,945 230 020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	Q1/		4. 00							
019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.87 83 378 2,487 5,885 2,112 10,945 230 020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 47 208 2,071 6,328 2,291 10,945 230 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	010	教員の話し方は聞き取りやすかった。	2.04	120	385	1, 896	6, 156	2, 388		230
(47) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (6) (7)	W18		3.94	1. 1	3. 5	17. 3	56. 2	21.8		
(47) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (6) (7)	Q19	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業な ど)を促した。	3. 87	83	378	2, 487	5, 885	2, 112	10 045	230
Q20 教員は字生の質問・発言等に適切に対応した。 3.97 0.4 1.9 18.9 57.8 20.9 10,945 230 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230				0. 8	3. 5	22. 7	53. 8			
420 教員は学生の負荷・発言等に適切に対応した。 3.97 0.4 1.9 18.9 57.8 20.9 10,945 230 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的で 3.94 80 303 2,076 6,271 2,215 10,945 230	Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	3. 97	47	208	2, 071	6, 328	2, 291	10 045	230
17 1 3 94 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				0. 4	1.9	18. 9				
1.5 94 10 9451 730	001		3. 94	80	303	2, 076	6, 271	2, 215	110 940	230
	ŲΖI			0. 7	2. 8	19.0		1		



