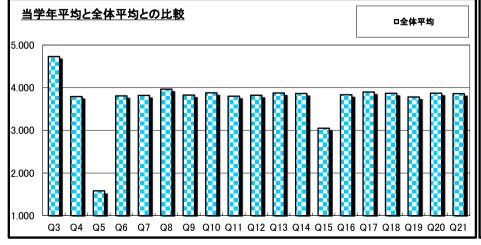
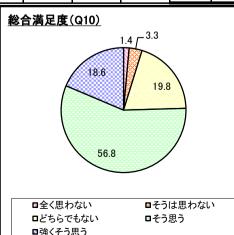
带広畜産大学

履修者数	10, 440				
回答者数	9, 857				

1	No.	設問文		度数(人)/構成比(%)						dere dala
177 17			平均	1	2	3	4	5	有効	無効
□ の で										
日本語の できない できない できない できない できない できない できない できない	Q3								9, 681	176
受ける 受ける 受ける であっています。 では、			4. 73							
日本 極的に参加した。 3.79										
□ つけ で	Q4		3. 79				1		4 9 6X()	177
50 177 178										
日学的()であった。 177 1	OE		1 E0							177
日本語画学学院の主義の主義を表現していた。 177 18 18 18 18 18 18 18	СŊ		1. 56						9, 080	
10 松はシラバ人の到達目標を達成できた。 3.81 1.0 2.8 25.7 55.4 15.1 9.680 177 17 投業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。 3.82 155 416 2.230 5.113 1.766 9.680 177 18 この科目の単位数は妥当である。 3.97 116 221 1.446 5.989 1.908										
投業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。 3.82 155 416 2.230 5.113 1.766 1.66 4.3 23.0 52.8 18.2 177 208	Q6	 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなっ	3.81						9, 680	177
17 た。 3.82 1.6 4.3 23.0 52.8 18.2 9.680 177 08 この科目の単位数は妥当である。 3.97 116 221 1.446 5.989 1.908 9.680 177 09 シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強 3.83 76 195 2.501 5.473 1.435 9.680 177 010 授業は全体として満足できるものであった。 3.88 140 324 1.912 5.501 1.803 9.680 177 011 この授業により獣医学に関する興味が増加した。 3.80 100 121 361 1.073 475 2.130 7.727 012 この授業により獣医学に関する興味が増加した。 3.80 100 121 361 1.073 475 2.130 7.727 012 この授業により獣医学に関する異味が増加した。 3.82 100 121 361 1.073 475 2.130 7.727 012 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 3.82 105 110 341 1.074 449 2.130 2.123 2.130 7.727 013 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.87 58 161 2.182 5.819 1.460 2.182 5.819 1.460 2.182 5.19 1.182 5.19 1.460 2.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.182 5.19 1.										
R			3.82						9, 680	177
8									_	177
3.83 76 195 2.501 5.473 1.435 7.68 7.5 7	Q8		3.97						9, 680	
7 方法、評価方法を明快に示していた。 3.88 0.8 2.0 25.8 56.5 14.8 9.680 177 170										177
日報報は全体として満足できるものであった。 3.88 140 324 1,912 5,501 1,803 9,680 177 日本	Q9		3.83							
17 17 17 17 18 18 19 18 18 19 18 18		カム、H 画カムと列内に示していた。								177
日本語画学学に関する興味が増加した。	Q10	授業は全体として満足できるものであった。	3.88							
3.80 3.80 3.80 4.7 5.7 16.9 50.4 22.3 2.130 7.72		- A 5 米 - 1 1 以 F							2 130	7, 727
012 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.82 105 110 341 1,074 499 2,129 7,728 013 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.87 58 161 2,182 5,819 1,460 9,680 177 014 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な ど)は適切であった。 3.87 110 265 1,974 5,803 1,528 9,680 177 015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 110 265 1,974 5,803 1,528 9,680 177 015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 115 2.7 20.4 59.9 15.8 177 016 教員の説明はわかりやすかった。 3.05 195 1,157 6,679 1,266 383 9,680 177 017 教員の説明はわかりやすかった。 3.83 149 414 2,061 5,327 1,729 9,680 177 017 教員の熱意が伝わってきた。 3.90 108 281 2,134 5,134 2,023 9,680 177 018 教員の熱意が伝わってきた。 3.87 113 378 2,012 5	Q11		3.80							
3.82 3.82									_	
013 授業はシラバスに沿って行われていた。 3.87 58 161 2,182 5,819 1,460 9,680 177 014 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。 3.87 110 265 1,974 5,803 1,528 9,680 177 015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 105 1,157 6,679 1,266 383 9,680 177 016 教員の説明はわかりやすかった。 3.83 149 414 2,061 5,327 1,729 9,680 177 017 教員の熱意が伝わってきた。 3.90 108 281 2,134 5,134 2,023 9,680 177 018 教員の熱意が伝わってきた。 3.87 113 378 2,012 5,347 1,830 9,680 177 019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 112 383 2,012 5,347 1,830 9,680 177 020 教員は効果的に学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 021 無人、教科書、ブリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 </td <td>Q12</td> <td></td> <td>3.82</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1 2. 129</td> <td>7, 728</td>	Q12		3.82						1 2. 129	7, 728
3.87 0.6 1.7 22.5 60.1 15.1 9,680 177 1014 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な だりは適切であった。									١	177
014 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な ど)は適切であった。 3.87 110 265 1,974 5,803 1,528 9,680 177 015 授業内容の難易度は適切であった。 3.05 195 1,157 6,679 1,266 383 9,680 177 016 教員の説明はわかりやすかった。 3.83 149 414 2,061 5,327 1,729 9,680 177 017 教員の熱意が伝わってきた。 3.90 108 281 2,134 5,134 2,023 9,680 177 018 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.87 113 378 2,012 5,347 1,830 9,680 177 019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 021 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3,86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	Q13		3. 87							
2 1 2 1 2 7 2 4 5 5 9 15 8 9 17 7 1 1 2 7 2 2 4 5 9 15 8 9 17 1 1 1 2 7 2 2 4 5 9 1 5 8 9 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1		授業で要求される作業量(レポート、課題、予習·復習など)は適切であった。							_ u hxii	177
投業内容の難易度は適切であった。 3.05 接続できせい 通切 難しい 機がで難しい 1.7.9 9,680 177 1.1 2.9 22.0 53.0 20.9 9,680 177 1.2 3.9 20.8 55.2 18.9 9,680 177 1.0 変した。 数員は労生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 16.58 9,680 177 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 23.2 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 2.096 5,526 1,658 9,680 177 1.0 2.1 2.096 5,526 1,658 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.	Q14		3. 87			-				
日野 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本									9, 680	177
016 016 017 017 018 018 018 018 019 019 019 019 019 	Q15		3. 05							
Q16 教員の説明はわかりやすかった。3.83149414 1.52.061 4.35.327 21.31,729 55.09,680 17.9177Q17 教員の熱意が伝わってきた。3.90108 1.1281 2.922.0 22.053.0 53.020.9 20.99,680177Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。3.87113 1.2378 3.92.012 20.85.347 55.21,830 18.99,680 9,680177Q19 ど)を促した。教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。3.78112 1.2383 4.02.609 27.04,989 51.51,587 16.49,680 9,680177Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。3.8795 1.0207 2.12.243 23.25,430 56.11,705 17.69,680 9,680177Q21 21 22 23 24 25 25 26 26 27 27 27 27 28 27 28 27 28 29 29 29 20 29 20					,	-				
3.83 1.5 4.3 21.3 55.0 17.9 9,680 177 2017 教員の熱意が伝わってきた。 3.90 108 281 2,134 5,134 2,023 9,680 177 2018 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.87 113 378 2,012 5,347 1,830 9,680 177 2019 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業な ど)を促した。 3.78 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 2020 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 2031 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	010	教員の説明はわかりやすかった。	0.00						0 680	177
Q17 教員の熱意が伝わってきた。3.90108 1.1281 2.92.134 22.05.134 5.02.023 20.99,680177Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。3.87113 1.2378 3.92,012 20.853.47 55.21,830 18.99,680177Q19 炎)を促した。教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業な ど)を促した。3.78112 1.2383 4.02,609 27.04,989 51.51,587 16.49,680177Q20 公司 201 321 322 323 323 324 325 325 326 327 327 32863.86 329 320 320 321 322 323 323 324 325 326 327 322 322 323 325 320 322 322 322 322 322 323 323 324 324 325 325	Q16		3.83							
Q17 教員の熱息が伝わってきた。 3.90 1.1 2.9 22.0 53.0 20.9 9,680 177 Q18 教員の話し方は聞き取りやすかった。 3.87 113 378 2,012 5,347 1,830 9,680 177 Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	017	教員の熱意が伝わってきた。	0.00	108			5, 134	2, 023	0 680	177
Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 1.2 3.9 20.8 55.2 18.9 9,680 177 Q20 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	Q1/		3.90	1. 1	2. 9					
Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。 3.78 112 383 2,609 4,989 1,587 9,680 177 Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 95 207 2,243 5,430 1,705 9,680 177 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	010	教員の話し方は聞き取りやすかった。	2 07	113	378	2, 012	5, 347	1, 830	u nxii	177
切り (20) (21) (21) (22) (22) (23) (24) (24) (25) (26) (26) (27) (27) (27) (28) (27) (27) (28) (28) (27) (29) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (208) (207) (2	W18		3.87	1. 2	3. 9	20. 8	55. 2	18. 9		
切り (20) (21) (21) (22) (22) (23) (24) (24) (25) (26) (26) (27) (27) (27) (28) (27) (27) (28) (28) (27) (29) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (207) (208) (207) (2	Q19	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業な ど)を促した。	3. 78	112	383	2, 609	4, 989	1, 587	0 600	177
Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。 3.87 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177				1. 2	4. 0			16. 4	9,000	
Q20 教員は学生の負荷・発言等に適切に対応した。 3.87 1.0 2.1 23.2 56.1 17.6 9,680 177 Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的 3.86 109 291 2,096 5,526 1,658 9,680 177	Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	3. 87	95	207	2, 243	5, 430	1, 705	0 600	177
1/2 1 ···· ··· · · · · · · · · · · · · · ·				1.0	2. 1					
$1.5 \text{ M} \rightarrow 1.0 $	001		3. 86	109	291	2, 096	5, 526	1, 658	- 9 กลบ	177
	UZΙ			1.1	3. 0					





■強くそう思う