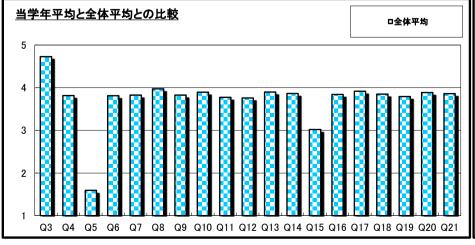
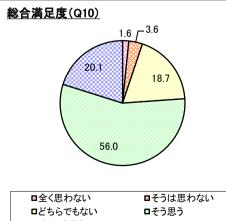
## 授業評価アンケート集計結果表(全体) 平成30年度前期

## 带広畜産大学

履修者数	12, 017				
回答者数	11, 309				

1   2   3   4   5   6   6   6   6   6   7   7   7   7   7	No.	設問文		度数(人)/構成比(%)						for the
1			平均	1	2	3	4	5		無効
日本語の自分の出席率は( ) %だった。 4.73										
Q4 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積   3.81									11, 043	266
日報題の表言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積 3.81 158 438 2.702 5.736 2.009 11.04 266 266 27.00 24.5 51.9 18.2 11.043 266 27.00 24.5 51.9 18.2 11.043 266 27.00 24.5 51.9 18.2 11.043 266 27.00 24.5 51.9 18.2 11.043 266 27.00 24.5 51.9 18.2 11.043 266 27.00 24.0 17.0 25.0 185 11.043 266 27.00 24.0 17.0 25.0 18.2 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 185 11.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25			4. 73							
日報的に参加した。 3.81 1.4 4.0 24.5 51.9 18.2 11.043 266 20 25 2 2.04 5 2 2.04 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2										
□ つけったいの子響・後響に養やした時間 1.59	Q4		3. 81						111 043	266
50   1.00										
1	OE		1 50							266
日の名はいった人の到達目標を達成できた。 3.81 138 326 2.736 6.124 1.719 11.043 266 17.2	ŲЭ		1. 59			-				
10   株はシブバスの到達目標を達成できた。   3.81   1.2   3.0   24.8   55.5   15.6   11.043   266     17   接業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。   3.83   218   497   2.501   5.593   2.234   11.043   266     18   この科目の単位数は妥当である。   3.97   130   246   1.589   6.884   2.194   11.043   266     19   ブバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強   3.83   108   261   2.759   6.212   1.702										
投業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。   3.83   218   497   2.501   5.593   2.234   11.043   266     2.0	Q6	授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなっ	3.81						111 (1/1/3	266
日の日本の学生の表のである。 3.83 2.0 4.5 22.6 50.6 20.2   11.043 266										<b></b>
8 この科目の単位数は妥当である。 3.97 130 246 1,589 6,884 2,194 11,043 266 1.09 シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強 3.83 108 261 2,759 6,212 1,702 方法、評価方法を明快に示していた。 3.83 108 261 2,759 6,212 1,702 11,042 267 11,042 267 万円 投業は全体として満足できるものであった。 3.89 178 392 2,067 6,181 2,224 11,042 267 11 2.00投業はより獣医学に関する興味が増加した。 3.77 205 165 336 1,268 682 2,257 7,77 6,2 11.77 47.7 25.7 7,7 6,2 11.7 7,7 6,2 11.7 7,7 6,2 11.7 7,7 7,7 6,2 11.7 7,7 7,7 6,2 11.7 7,7 7,8 6,5 13.3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 6,5 13.3 3 46.9 25.5 7 7,8 8 7,8 8 7,9 8 7,8 8 7,9 8 7,			3. 83						11, 043	266
8										266
3.83   108   261   2.759   6.212   1.702   11.042   267   2.753   7.254   1.702   11.042   267   2.065   7.254   11.042   2.07   2.065   2	Q8		3. 97						11, 043	
7法、評価方法を明快に示していた。 3.89										267
日報報告報告を与いています。   178   392   2,067   6,181   2,224   11,042   267     日本	Q9		3.83				,		11, 042	
10   投業は全体として満足できるものであった。										267
□11 この授業により獣医学に関する興味が増加した。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.77 7.7 6.2 12.7 47.7 25.7 25.7 2.656 8.653	Q10	授業は全体として満足できるものであった。	3. 89						11, 042	
11   ※共同獣医学課権の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)		- 0 12 #1 - 1 1 H 1 F #1 - 11 + 7 (F) + 1 0 H 1 - 1 1							2 2 656	8, 653
□12 この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。 ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) 3.76	Q11		3. 77							
172   ※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)									_	
Q13 授業はシラバスに沿って行われていた。       3.90       91       178       2.317       6.622       1.834       11.042       267         Q14 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。       3.86       146       338       2.199       6.565       1.794       11.042       267         Q15 授業内容の難易度は適切であった。       3.02       293       1.296       7.775       1.235       443       11.042       267         Q16 教員の説明はわかりやすかった。       3.84       190       517       2.220       6.057       2.058       11.042       267         Q17 教員の熱意が伝わってきた。       3.92       128       304       2.347       5.824       2.439       11.042       267         Q19 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。       3.79       134       459       2.859       5.678       1.912       11.042       267         Q20 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。       3.89       116       203       2.495       6.235       1.993       11.042       267         Q21 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的       3.86       126       324       2.443       6.200       1.949       11.042       267	Q12		3. 76						<b>-1</b> 2 655	8, 654
11   12   12   13   14   15   15   15   15   16   17   17   17   18   17   18   18   18									1 11 042	267
投業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習な   3.86	Q13		3. 90							
2015   投業内容の難易度は適切であった。   3.00   1.3   3.1   19.9   59.5   16.2   11,042   267     2016   教員の説明はわかりやすかった。   3.84   190   517   2,220   6,057   2,058   11,042   267     2017   教員の熱意が伝わってきた。   3.92   128   304   2,347   5,824   2,439   11,042   267     2018   教員の話し方は聞き取りやすかった。   3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     2019   教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。   3.89   116   203   2,495   6,235   1,912   11,042   267     2020   教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。   3.89   116   203   2,495   6,235   1,993   11,042   267     2021   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的   3.86   126   324   2,443   6,200   1,949   11,042   267     2021   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的   3.86   126   324   2,443   6,200   1,949   11,042   267		授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。							4 11 042	267
投業内容の難易度は適切であった。   3.02   293   1,296   7,775   1,235   443   11,042   267     2.7   11.7   70.4   11.2   4.0     2.7   11.7   70.4   11.2   4.0     2.7   11.7   70.4   11.2   4.0     2.7   11.7   70.4   11.2   4.0     3.84   190   517   2,220   6,057   2,058   11,042   267     2.8   21.3   52.7   22.1   11,042   267     3.92   128   304   2,347   5,824   2,439   11,042   267     3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     3.85   18   4.4   20.2   54.3   19.4   11,042   267     3.85   134   459   2,859   5,678   1,912   11,042   267     3.85   126   203   2,495   6,235   1,993   11,042   267     3.85   116   203   2,495   6,235   1,993   11,042   267     3.86   126   324   2,443   6,200   1,949   11,042   267     3.87   3.88   3.86   3.89   3.86   3.89   3.86   3.89   3.86   3.89   3.80   3.8	Q14		3.86			,				
日報報告報告の対象をは適切であった。   3.02   293   1,296   7,775   1,235   443   11,042   267     2.7   11.7   70.4   11.2   4.0     3.84   190   517   2,220   6,057   2,058   11,042   267     3.84   1.7   4.7   20.1   54.9   18.6     3.92   128   304   2,347   5,824   2,439   11,042   267     3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     3.86   1.8   4.4   20.2   54.3   19.4   11,042   267     3.79   134   459   2,859   5,678   1,912   11,042   267     4.2   25.9   51.4   17.3   11,042   267     4.2   25.9   51.4   17.3   11,042   267     4.2   25.9   56.5   18.0   11,042   267     4.2   25.9   56.5   18.0   11,042   267     4.2   25.9   56.5   18.0   11,042   267     4.2   25.9   56.5   18.0   11,042   267     4.3   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4     4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4   4.4     4.5   4.5   4.4     4.5   4.5   4.4     5.5   5.5   5.5     5.5   5.									11, 042	267
2.7   11.7   70.4   11.2   4.0   11.0   4.0	Q15		3. 02							
Q16     教員の説明はわかりやすかった。     3.84     190     517     2,220     6,057     2,058     11,042     267       Q17     教員の熱意が伝わってきた。     3.92     128     304     2,347     5,824     2,439     11,042     267       Q18     教員の話し方は聞き取りやすかった。     3.85     198     482     2,230     5,994     2,138     11,042     267       Q19     教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。     3.79     134     459     2,859     5,678     1,912     11,042     267       Q20     教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。     3.89     116     203     2,495     6,235     1,993     11,042     267       Q21     黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     3.86     126     324     2,443     6,200     1,949     11,042     267						-				
3.84   1.7   4.7   20.1   54.9   18.6   11,042   267     2017   教員の熱意が伝わってきた。   3.92   128   304   2,347   5,824   2,439   11,042   267     2018   教員の話し方は聞き取りやすかった。   3.85   198   482   2,230   5,994   2,138   11,042   267     2019   教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。   3.79   134   459   2,859   5,678   1,912   11,042   267     2020   教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。   3.89   116   203   2,495   6,235   1,993   11,042   267     2031   黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的   3.86   126   324   2,443   6,200   1,949   11,042   267   11,042   267   126	04.0	教員の説明はわかりやすかった。	0.04						3 11 042	267
017     教員の熱息が伝わってきた。     3.92     1.2     2.8     21.3     52.7     22.1     11,042     267       018     教員の話し方は聞き取りやすかった。     3.85     198     482     2,230     5,994     2,138     11,042     267       019     教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。     3.79     134     459     2,859     5,678     1,912     11,042     267       020     教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。     3.89     116     203     2,495     6,235     1,993     11,042     267       021     黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     3.86     126     324     2,443     6,200     1,949     11,042     267	Q16		3.84			-				
017     教員の熱息が伝わってきた。     3.92     1.2     2.8     21.3     52.7     22.1     11,042     267       018     教員の話し方は聞き取りやすかった。     3.85     198     482     2,230     5,994     2,138     11,042     267       019     教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。     3.79     134     459     2,859     5,678     1,912     11,042     267       020     教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。     3.89     116     203     2,495     6,235     1,993     11,042     267       021     黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     3.86     126     324     2,443     6,200     1,949     11,042     267	017	教員の熱意が伝わってきた。	0.00	128	304	2, 347	5, 824	2, 439	11 042	267
3.85   1.8   4.4   20.2   54.3   19.4   11,042   267	Q1/		3. 92							
1.8	010	教員の話し方は聞き取りやすかった。	2 05	198	482	2, 230	5, 994	2, 138	3 11 042	267
(2) を促した。     (3) を促した。     (4) と) を促した。     (5) を促した。     (5) を促した。     (6) 25.9     (5) 4     (7) 3     (7) 2     (2) 25.9     (5) 51.4     (17.3) 17.042     (20.7) 267       (20) 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。     (3) 89     (16) 203     (2) 495     (6) 235     (1) 993     (1) 042     (267)       (21) 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     (3) 86     (126) 324     (2) 443     (6) 200     (1) 949     (1) 042     (267)	W18		3.85	1.8	4. 4	20. 2	54. 3	19. 4		
(2) を促した。     (3) を促した。     (4) と) を促した。     (5) を促した。     (5) を促した。     (6) 25.9     (5) 4     (7) 3     (7) 2     (2) 25.9     (5) 51.4     (17.3) 17.042     (20.7) 267       (20) 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。     (3) 89     (16) 203     (2) 495     (6) 235     (1) 993     (1) 042     (267)       (21) 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     (3) 86     (126) 324     (2) 443     (6) 200     (1) 949     (1) 042     (267)	Q19	教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業な ど)を促した。	2 70	134	459	2, 859	5, 678	1, 912	11 042	267
420     教員は学生の負荷・発言等に適切に対応した。     3.89     1.1     1.8     22.6     56.5     18.0     11,042     207       021     黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     3.86     126     324     2,443     6,200     1,949     11,042     267			3. 19	1. 2	4. 2	25. 9	51. 4			
420     教員は学生の員間・発言等に適切に対応した。     3.89     1.1     1.8     22.6     56.5     18.0     11,042     207       021     黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的     3.86     126     324     2,443     6,200     1,949     11,042     267	Q20	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。	3 90	116	203	2, 495	6, 235	1, 993	11 040	267
1171 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000			ა. ბყ	1.1	1.8		56. 5			201
	Q21		3. 86	126	324	2, 443	6, 200	1, 949		267
<u> </u>				1. 1	2. 9		56. 1			





■強くそう思う