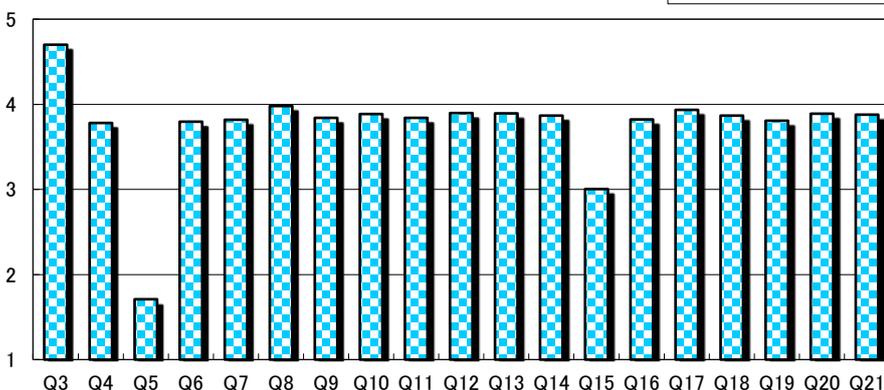


|      |        |
|------|--------|
| 履修者数 | 10,753 |
| 回答者数 | 10,483 |

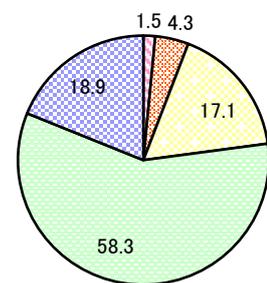
| No. | 設問文  | 平均   | 度数 (人) / 構成比 (%) |         |         |       |        | 有効回答   | 無効回答  |
|-----|--|------|------------------|---------|---------|-------|--------|--------|-------|
|     |  |      | 1                | 2       | 3       | 4     | 5      |        |       |
|     |  |      | 全く思わない           | そうは思わない | どちらでもない | そう思う  | 強く思う   |        |       |
| Q3  | この授業の自分の出席率は ( ) %程度であった。  | 4.70 | ほぼ20%            | ほぼ40%   | ほぼ60%   | ほぼ80% | ほぼ100% | 10,357 | 126   |
| Q4  | 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。                               | 3.78 | 122              | 483     | 2,560   | 5,546 | 1,646  | 10,357 | 126   |
| Q5  | この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均( )であった。                           | 1.71 | 30分以下            | 1時間     | 2時間     | 3時間   | 4時間以上  | 10,357 | 126   |
| Q6  | 私はシラバスの到達目標を達成できた。   | 3.80 | 121              | 361     | 2,433   | 6,026 | 1,416  | 10,357 | 126   |
| Q7  | 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。                                      | 3.82 | 166              | 521     | 2,180   | 5,636 | 1,854  | 10,357 | 126   |
| Q8  | この科目の単位数は妥当である。  | 3.98 | 105              | 282     | 1,326   | 6,620 | 2,024  | 10,357 | 126   |
| Q9  | シラバスは、授業の目標、内容、予習・復習を助ける勉強方法、評価方法を明快に示していた。                      | 3.84 | 88               | 216     | 2,412   | 6,179 | 1,462  | 10,357 | 126   |
| Q10 | 授業は全体として満足できるものであった。   | 3.89 | 158              | 445     | 1,767   | 6,033 | 1,954  | 10,357 | 126   |
| Q11 | この授業により獣医学に関する興味が増加した。<br>※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目)        | 3.84 | 74               | 125     | 428     | 1,236 | 521    | 2,384  | 8,099 |
| Q12 | この授業は、動物の病気やその背景を理解する上で役に立った。<br>※共同獣医学課程の学生のみ回答。対象科目は専門科目(必修科目) | 3.90 | 66               | 104     | 435     | 1,183 | 596    | 2,384  | 8,099 |
| Q13 | 授業はシラバスに沿って行われていた。   | 3.89 | 93               | 163     | 2,079   | 6,436 | 1,586  | 10,357 | 126   |
| Q14 | 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。                             | 3.87 | 134              | 314     | 1,915   | 6,395 | 1,598  | 10,356 | 127   |
| Q15 | 授業内容の難易度は適切であった。   | 3.01 | 極めてやさしい          | やさしい    | 適切      | 難しい   | 極めて難しい | 10,357 | 126   |
| Q16 | 教員の説明はわかりやすかった。  | 3.82 | 192              | 587     | 1,992   | 5,675 | 1,911  | 10,357 | 126   |
| Q17 | 教員の熱意が伝わってきた。  | 3.94 | 144              | 355     | 1,922   | 5,528 | 2,408  | 10,357 | 126   |
| Q18 | 教員の話し方は聞き取りやすかった。  | 3.87 | 192              | 491     | 1,909   | 5,680 | 2,085  | 10,357 | 126   |
| Q19 | 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。                                 | 3.81 | 143              | 474     | 2,411   | 5,541 | 1,788  | 10,357 | 126   |
| Q20 | 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。  | 3.89 | 129              | 288     | 2,100   | 5,896 | 1,944  | 10,357 | 126   |
| Q21 | 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。                                  | 3.88 | 158              | 376     | 1,951   | 5,964 | 1,908  | 10,357 | 126   |

全体平均

■全体平均



総合満足度(Q10)



全く思わない       そうは思わない  
 どちらでもない     そう思う  
 強く思う